

- Гибкость, которая позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.
- Настойчивость.
- Готовность исправлять свои ошибки. Осознание.
- Поиск компромиссных решений [7].

Таким образом, очень важно формировать критическое мышление у младших подростков. Научить детей мыслить критически – означает правильно задать вопросы, направить их внимание в правильное русло, учить, самостоятельно строить заключения и находить решение. Ученикам нравятся те виды учебной деятельности, которые дают им материал для раздумий, возможность обнаруживать инициативу и самостоятельность, нуждаются в умственном напряжении, изобретательности и творчестве.

Литература:

1. Дьюи Д. *Демократия и образование*. - Москва: Педагогика-Пресс, 2000.
2. *Критическое мышление*. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Fisher A. *Critical Thinking. An Introduction*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
4. Теплов Б.М. *Практическое мышление* // *Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления*. – М.: МГУ, 1981
5. Агейчева А. Г. *Развитие критического мышления у детей младшего школьного возраста* // *Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2006-2007 уч.г. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>*
6. Сорина, Г.В. *Критическое мышление: история и современный статус* // *Вестник Московского университета*. - 2003. - №6. - С. 97 - 110.
7. Халперн, Д. *Психология критического мышления*. – СПб.: Питер, 2000.- 224с.

УДК 371.12

Замалетдинова Г.Р.
Калацкая Н.Н., к.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сегодняшнее время отмечается число дошкольников неготовых к школе. Среди этих ребят чаще всего встречаются те дети, которые имеют достаточно высокий уровень умственного развития, умеющими читать и считать. В связи с этим становится актуальным формирование мотивационной готовности дошкольников к школе.

Мотивация является сложным, многоуровневым, изменяющимся психическим явлением. Важно, что для гармоничного психического развития у

будущего школьника должна быть сформирована зрелая учебно-познавательная мотивация, устойчивое желание учиться.

Конечно же, мотивационная готовность детей находится на разном уровне к началу поступления в школу, и ими движут разные мотивы и желания обучаться в школе. У некоторых детей совсем нет желания учиться, и это естественно, т.к. они воспитываются в разных семьях, в которых родители по-разному относятся к школе, к учителям и к учебе.

Анализ работы позволил уточнить определение понятия «мотивационная готовность». Мотивационная готовность к школьному обучению – это положительное отношение к школьному учению, как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности. Показателями мотивационной готовности являются желание идти в школу, правильные представления о школе, познавательная активность [2, с. 4].

Основополагающим и необходимым для нашего исследования стала классификация, Т.А. Нежновой по мнению которого, были выделены основные этапы становления мотивационной готовности дошкольников к школе:

1) характеризуется наличием положительного отношения к школе без ориентации на содержательные моменты школьно-учебной деятельности; 2) развитии внутренней позиции школьника появляется ориентация на содержательные моменты в школьной жизни, но на этом этапе ребенок выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты; 3) развитие внутренней позиции школьника – ее полная сформированность – характеризуется сочетанием интереса к социальным и собственно учебным аспектам школьной жизни. В таком случае поведение ребенка в школе будет определяться познавательными мотивами, а не просто желанием чувствовать себя взрослым [1, с. 18].

В качестве диагностического материала нами были использованы следующие методики:

1.Определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежновой). 2.Определение мотивов учения старших дошкольников (по М.Р. Гинзбургу).

Опытно- экспериментальной базой стала ДООУ «Весна» города Казани. Выборку составили 20 человек в возрасте от 5-7 лет; количество дошкольников и в контрольной, и в экспериментальной группе составило по 10 человек.

Результат первой методике показала, что уровень сформированности мотивационной готовности к школе близки у обеих групп. У большинства испытуемых уровень мотивационной готовности находится на среднем и низком уровне сформированности. Преобладает количество дошкольников, имеющих низкие показатели (40% - в ЭГ и 30% в КГ). Пять дошкольников из

каждой группы имеет средний показатель уровня сформированности мотивационной готовности (50%), это свидетельствует о том, что у детей нет положительного отношения к школе, нет интереса к учебной деятельности. У трех испытуемых показатели высокие.

Таким образом, у них обнаружилась достаточно сформированная мотивационная готовность к школе, что говорит о школьно - учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе.

Если говорить об отношении дошкольников к школе, то большая часть из них положительно отзываются о ней (соответственно , 70% в ЭГ и 70 % в КГ). Только 20% дошкольников из ЭГ и 10% дошкольников из КГ. Соответственно, в дальнейшем дошкольники будут испытывать затруднения в школьной жизни, необходимо их обогатить сведениями, о том какие школьные предметы будут изучать в дальнейшем ,возможно, даже рассказать какие знания они получают на них.

Если говорить про мотив «Ориентировка на школьные формы поведения», то только 50% дошкольников из ЭГ и КГ имеют представления, что представляет собой урок, как вести себя на перемене, как поднимать руку и т.д. Необходимо организовать работу по данному направлению.

Вызывает тревогу, что небольшая часть детей воспринимают учителя, как лидера, признают его авторитет и знают, что необходимо прислушиваться к его мнению, выполнять его требования (20% из ЭГ, 30 % из КГ)

Проведенная методика по определению преобладающих мотивов показала, что ведущим мотивом у ЭГ и КГ является игровой мотив (соответственно, 16 выборов у ЭГ и 15 выборов у КГ).

На втором месте - мотив ориентации на отметку (13 выборов у ЭГ и 12 выборов у КГ), т.е. детей ,прежде всего, прельщает школьной жизни получать пятерки, т.е. чего пока нет в их сегодняшней жизни. Учебный мотив выражен у детей недостаточно, что говорит о важности проведения дальнейшей работы по формированию мотивационной готовности.

Таким образом, требуется организовать развивающую работу с дошкольниками по формированию мотивации к обучению в школе.

На втором этапе исследования нами разработана программа «Путь к школе », которая была апробирована в экспериментальной группе (ЭГ). Основными методами, приемами в нашей работе выступили сказкотерапия, игры и упражнения, беседа, приемы психогимнастики, приемы арттерапии, просмотр мультфильмы и экскурсия (заочная).

На контрольном этапе производилась диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. В результате после формирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе произошли существенные

изменения. Высокий уровень мотивационной готовности к школе повысился с 10% до 40%, низкий уровень понизился с 40% до 0%. Увеличилось число дошкольников, имеющих средние значения (с 50% до 60%). Обобщая все результаты по экспериментальной группе, можно сказать, что изменение уровня мотивационной готовности к школе произошло.

Анализируя данные по второй методике, направленной на выявление определенного мотива, при поступлении в школу дошкольников ЭГ и КГ, позволяют говорить нам следующее, что ведущим мотивом у ЭГ стал учебный мотив, а в КГ - игровой мотив. На втором месте - мотив ориентации на отметку (11 выборов у ЭГ и 12 выборов у КГ), т.е. детей, прежде всего, прельщает в школьной жизни получать пятерки. Для детей ЭГ значимым остается социальный мотив, хотя для КГ он менее значим. Дети экспериментальной группы чаще высказывали заинтересованность занятиями познавательного характера, выражали желание поскорее пойти в школу, причём большинство отметило, что им хочется узнать больше новой информации.

Статистическая обработка результатов по двум методикам позволила выявить достоверные различия лишь по методике «Беседа о школе». Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что гипотеза подтвердилась частично.

Возможно данное обстоятельство можно объяснить маленькой выборкой - всего 10 человек, или малым количеством времени, отведенной на формирующий этап исследования. Кроме того, за такое количество времени сложно сделать качественные изменения в иерархии мотивации учения.

Литература:

1. Зверева С.В. Особенности готовности к школе мальчиков и девочек.// *Дошкольная педагогика.*-2003,-№4.с.14-17.

2. Подготовка ребенка к школе: содержание, требования, диагностика: методическое пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.А. Степановой. – Магнитогорск: МаГУ, 2012.